

平良中学校の組織体制（協働＝チーム平良）の基本



協働的・機能的な組織を目指す！

- 協働的：教職員間の活発なコミュニケーションがあること
- 機能的：新たな取り組みに積極的に向き合おうとする姿勢をもつこと

我々教師自身が、

「凡事に至誠を貫く」

「連携」とは、

- 1 目的・課題の共有
- 2 情報の共有（情報連携）
- 3 協働の実践（行動連携）

※ 報告・連絡・相談徹底

チーム平良中の姿を生徒に示す！保護者に示す！地域に示す！ → 全教育活動の充実

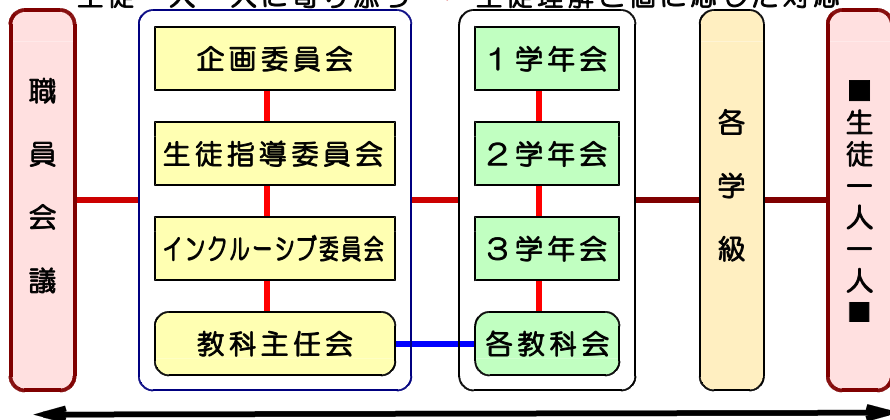
■学校の組織力upの指標

- ① 生徒の温かい人間関係・・・教師の「生徒理解（生徒指導・教育相談）の力」を高める
- ② 生徒の学力の向上・・・教師の「授業経営力」を高める
- ③ 生徒の安心・安全な学校生活・・・教師の「危機管理意識」を高める

常にぶれず、協働体制で！

途切れない現状・課題の共有と実践への過程

生徒一人一人に寄り添う → 生徒理解と個に応じた対応



学校の課題対応に即した校内研究実

同僚性を育み、学校の協働体制の向上を目指す！

■校内研の特性と意義（教員同士の「学び合い」の場）

- 教育実践を基にその改善を目指す組織的・計画的な活動
- 集団で協働的に課題発見からその解決に至るまで一貫した研究に取り組む活動

方針 組織的・継続的に取り組み、教師一人一人の職能の成長と、集団としての成長を伸ばさせ、教師集団の協働体制を促し、教育活動の充実・組織革新へと結びつける！

【授業改善】

これまでの研究を生かす！（主体的・対話的な深い学び）

：教科の枠を超えた授業づくり（→アクティブ・ラーニング）

…指導案検討会、模擬授業、ワークショップ型協議等

他【特別支援・合理的配慮】、【道徳教育の充実】など

校区内小学校との緊密な連携

我々に求められる資質・能力とは、

- 人間性豊かで、教育者としての使命感と生徒への教育的愛情のある教員
 - ◇ 優しさや思いやりと明るさがあり、生徒には温かいまなざしで接し、共に考え、共感し、寄り添って支援できること
- 幅広い教養と教育に関する専門的知識・技能を有し、常に学び続ける実践的指導力のある教員
 - ◇ 教科指導や生徒指導、学級経営等に関する優れた知識・技能を有し、生徒の可能性を伸ばすために、常に学び続ける姿勢のあること
- 自然、歴史、文化に誇りを持ち、多様性を受容し、グローバルな視点を兼ね備えた教員
 - ◇ 自然、歴史、文化に深い愛着と識見を持ち、地域に誇りを持ち異文化等に関わらず、多様性を受容する力やグローバルな視点を兼ね備え、教員として自信と誇りを持って生徒へ指導ができること
- 豊かなコミュニケーション能力を有し、組織力を活用できる総合的な人間力を持った教員
 - ◇ 新しいことへ果敢にチャレンジする精神と強い忍耐力があり、積極的にコミュニケーションがとれ、同僚職員や家庭・地域及び関係機関等と相互に連携を図り、複雑化する教育課題にも柔軟に対応できること

