



マスコットキャラクター「となん」

【学校教育目標】

【知】自ら学ぶ意欲をもつ生徒 【徳】豊かな心を持つ生徒 【体】健康でねばり強い生徒

【学校経営目標】

「目指す生徒像」

「よりよい未来の創造と自己実現を目指し学び活動する生徒」の育成

【学校経営方針】

- (1) 地域(家庭)とともに歩み協働して安心・安全な学校づくりの推進
- (2) 一人一人が未来を創造し自己実現を図る学校づくりの推進
- (3) 「絆」「世界」「未来」3つのコンセプトを基本とした学校づくりの推進

【目指す教師像】

- (1) ワークライフバランスを大切にし心身共に健康・健全な教師
- (2) 「出番」「役割」「承認」を保障し、生徒の自己実現を支える教師
- (3) 「個人の尊重」と「生徒間・職員間の支持的風土づくり」に努める教師
- (4) 「カリキュラム・マネジメント」を実践し、常に教育実践(授業・行事等)の改善を図る教師
- (5) チーム「下中」の一員として学校運営に参画し、地域社会と共に育つ教師

【目指す家庭像】

- (1) 一家団らん大切にし、愛のあふれる家庭
- (2) 基本的生活習慣や望ましい食習慣等を育成する家庭
- (3) 学校や地域社会等と連携・協働し、共に育つ家庭

【目指す地域像】

- (1) 中学校区・地域全体で子どもを見守り、共に育つ地域
- (2) 学校・家庭と連携し、コミュニティスクールを推進していく地域
- (3) 地域に愛着と誇りをもち伝統や文化を継承し、さらに発展していく地域

【宮古管内・市】

- 自らの可能性を拓き、持続可能な社会の創り手となる児童生徒の育成(宮古教育事務所 総括目標)
- 宮古の自然や文化に誇りを持ち、超スマート社会(Society5.0)を心豊かにたくましく生きる主体性、創造性、国際性に溢れた明るい子
(宮古島市 目指す子ども像)

学校経営「3つの基本コンセプト」

絆(きずな)

世界(せかい)

未来(みらい)

「きずな」が人間性を育む

言葉が「せかい」を広げる

学びが「みらい」を創る

未来を創造し自己実現を図る「6つの資質・能力」

① 主体性

③ 言語能力

⑤ 自己調整力

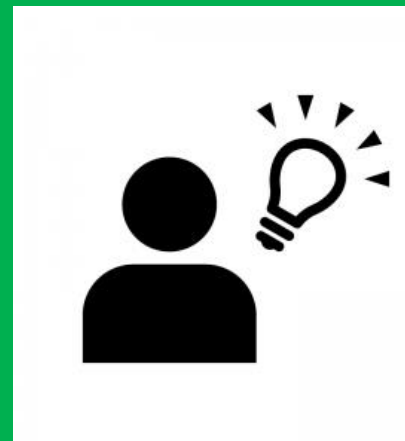
② 協働力

④ 国際性

⑥ キャリアプランニング能力

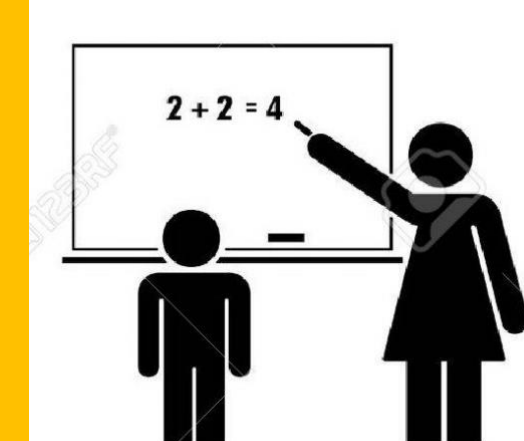
Plan

6つの資質・能力の育成を目指す「2大プロジェクト」



Do

日々の授業実践・生徒会活動・学校行事等積極的な生徒指導の充実



「学びづくり」プロジェクト(「確かな学力」)
～言葉が「せかい」を広げ、学びが「みらい」を創る～

「絆づくり」プロジェクト(「豊かな心」「健やかな体」)
～「きずな」が人間性を育み、学びが「みらい」を創る～

「学びづくり班」⇒「学びづくり」プロジェクト推進

「絆づくり班」⇒「絆づくり」プロジェクト推進

□ 本年度「学びづくり」重点目標(キーワード) 「自立した学習者の育成」「組織的な授業研究」

□ 本年度「絆づくり」重点目標(キーワード) 安心・安全な居場所づくり
なすことによって学ぶ

- (1) 本県の学力向上の施策を踏まえた取組に関する事
- (2) 「下地中学校学びのスタイル」等の徹底に関する事
- (3) 校内研究の計画と充実に関する事(研究内容の日常的実践)
- (4) 単元を見通しデザインした授業づくり(「指導と評価の一体化」)
- (5) 自己調整力の育成に関する事(「やりとり帳」の活用)
- (6) 基礎的・基本的な学習内容の定着に関する事
- (7) 国際理解教育(台湾国際交流)・外国語教育の推進
- (8) ICTの効果的活用(「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実)
- (9) 小中連携・地域連携・CS推進に関する事

- (1) 生徒理解の情報連携と組織対応の徹底(「チーム学校」体制の強化)
- (2) 規範意識の醸成と自己指導能力の育成
- (3) 校内いじめ防止基本方針に基づく取組の推進(「いじめ見逃しゼロ」)
- (4) 不登校の未然防止と早期対応
- (5) 出番や役割を「なすことによって学ぶ」特別活動等の充実
- (6) 生徒一人一人の自己実現を支えるキャリア教育の充実(「図南PASSPORT」の活用・「未来講話」)
- (7) 道徳性を養う道徳教育の推進と地域貢献活動等の実施
- (8) 心身の健康への関心と、健康な生活習慣の形成
- (9) 体力の保持増進を目指す運動部活動等の充実(強歩大会・運動会)

魅力ある学校づくり
「授業づくり・集団づくり・居場所づくり」

令和7(2025)年度 校内研究テーマ

☆文部科学省研究指定校 令和7年度～令和8年度
よりよい生き方を実践する力を育む道徳教育の推進事業

自己実現を目指し学び活動する生徒の育成

～サブテーマ未設定～

Check

学習評価・
各種調査・
学校評価・
アンケート等



評価方法

- ① 学校評価・アンケート ② 生徒自己評価・図南Passport
⇒①②学校集計(6つの資質・能力に係る生徒の育ち)
※各種調査(県版生徒質問紙・学校質問紙調査等の結果分析と活用)
- ③ 各教科評価(観点別評価⇒「自己調整力」「言語能力」)
- ④ 特活・道徳・総合学習の評価(「主体性」「協働性」「国際性」「キャリアプランニング能力」⇒③④では、各教科・領域等で育てたい資質・能力の中で6つを発揮させ見取る)

Action

班会議・運営委員会
校内研究・面談

