



マスコットキャラクター「となん」

## 【学校教育目標】

【知】自ら学ぶ意欲をもつ生徒 【徳】豊かな心を持つ生徒 【体】健康でねばり強い生徒

## 【学校経営目標】

### 「目指す生徒像」

## 「よりよい未来の創造と自己実現を目指し学び活動する生徒」の育成

### 【学校経営方針】

- (1) 地域(家庭)とともに歩み協働して安心・安全な学校づくりの推進
- (2) 一人一人が未来を創造し自己実現を図る学校づくりの推進
- (3) 「絆」「世界」「未来」3つのコンセプトを基本とした学校づくりの推進

命どう宝  
博愛の心  
ユイマール  
アララガマ

### 【宮古管内・市】

- 自らの可能性を拓き、持続可能な社会の創り手となる児童生徒の育成(宮古教育事務所 総括目標)
- 宮古の自然や文化に誇りを持ち、超スマート社会(Society5.0)を心豊かにたくましく生きる主体性、創造性、国際性に溢れた明るい子(宮古島市 目指す子ども像)

### 【目指す教師像】

- (1) ワークライフバランスを大切に心身共に健康・健全な教師
- (2) 「出番」「役割」「承認」を保障し、生徒の自己実現を支える教師
- (3) 「個人の尊重」と「生徒間・職員間の支持的風土づくり」に努める教師
- (4) 「カリキュラム・マネジメント」を実践し、常に教育実践(授業・行事等)の改善を図る教師
- (5) 「チーム下中」の一員として学校運営に参画し、地域社会と共に育つ教師

### 【目指す家庭像】

- (1) 一家団らん大切に、愛のあふれる家庭
- (2) 基本的な生活習慣や望ましい食習慣等を育成する家庭
- (3) 学校や地域社会等と連携・協働し、共に育つ家庭

### 【目指す地域像】

- (1) 中学校区・地域全体で子どもを見守り、共に育つ地域
- (2) 学校・家庭と連携し、コミュニティスクールを推進していく地域
- (3) 地域に愛着と誇りを持ち伝統や文化を継承し、さらに発展していく地域

## 学校経営「3つの基本コンセプト」

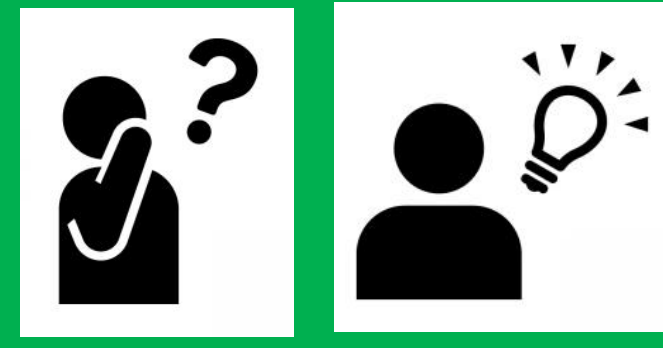
絆(きずな)	世界(せかい)	未来(みらい)
人間性が「きずな」を育む	言葉が「せかい」を広げる	学びが「みらい」を創る

## 未来を創造し自己実現を図る「6つの資質・能力」

① 主体性	③ 言語能力	⑤ 自己調整力
② 協働性	④ 国際性	⑥ キャリアプランニング能力

## (Research)Plan

未来を創造し自己実現を図る「6つの資質・能力」の育成を目指す「2大プロジェクト」推進



「学びづくり」プロジェクト(「確かな学力」)  
～言葉が「せかい」を広げ、学びが「みらい」を創る～

「学びづくり班」⇒「学びづくり」プロジェクト推進

- 本年度「学びづくり」重点目標(キーワード)
- 「自立した学習者」の育成
- 「組織的な授業改善」

- (1) 本県の学力向上の施策を踏まえた取組に関する事
- (2) 「下地中学校学びのスタイル」等の徹底に関する事
- (3) 校内研究の計画と充実に関する事(研究内容の日常的実践)
- (4) 単元を見通しデザインした授業づくり(「指導と評価の一体化」)
- (5) 自己調整力の育成に関する事(「やりとり帳」活用と家庭学習の充実)
- (6) 基礎的・基本的な学習内容の定着に関する事
- (7) 国際理解教育(台湾国際交流)・外国語教育の推進
- (8) ICTの効果的活用(「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実)
- (9) 小中連携・地域連携・CS推進に関する事(下地地区地域づくり協議会・下地良し隊)

魅力ある学校づくりの推進  
「居場所づくり・絆づくり・学びづくり」

## Do

日々の授業実践・生徒会活動・学校行事等  
キャリア形成に向けた生徒指導の充実



「絆づくり」プロジェクト(「豊かな心」「健やかな体」)  
～人間性が「きずな」を育み、学びが「みらい」を創る～

「絆づくり班」⇒「絆づくり」プロジェクト推進

- 本年度「絆づくり」重点目標(キーワード)
- 安心・安全な居場所づくり
- なすことによって学ぶ

- (1) 生徒理解の情報連携と組織対応の徹底(「チーム学校」体制の強化)
- (2) 規範意識の醸成と自己指導能力の育成
- (3) 校内いじめ防止基本方針に基づく取組の推進(「いじめ見逃しゼロ」)
- (4) 不登校の未然防止と早期対応
- (5) 出番や役割を「なすことによって学ぶ」総合学習・特別活動等の充実
- (6) 「か・ふ・や・み」の視点を意識し、一人一人の自立と自己実現を目指すキャリア教育の充実(「図南Passport」の活用・「未来講話」の実施)
- (7) 「豊かな心」を育む道徳教育の充実と地域貢献活動等の実施
- (8) 心身の健康への関心と、健康な生活習慣の形成
- (9) 体力の保持増進を目指す運動部活動等の充実(強歩大会・運動会)

令和8(2026)年度 校内研究テーマ(案)

## 自己実現を目指し学び活動する生徒の育成

～学びの価値を実感し、自己の成長を自覚できる教育活動の工夫を通して～

【道徳研究主題】

☆文部科学省研究指定校 令和7年度～令和8年度

よりよい生き方を実践する力を育む道徳教育の推進事業

## 自己を見つめ、よりよい生き方について深く考える生徒の育成

～道徳的価値についての理解を深める授業づくりの工夫を通して～

## Action

プロジェクト班会議・  
運営委員会・  
校内研究・教科研修・  
評価システム面談等



## Check

学校評価・  
アンケート  
(各種調査)、  
各教科・領域等の評価



## 評価方法

- ① 学校評価・アンケート ② 生徒自己評価・図南Passport  
⇒①②学校集計(6つの資質・能力に係る生徒の育ち)  
※各種調査(県版生徒質問紙・学校質問紙調査等の結果分析と活用)
- ③ 各教科評価(観点別評価⇒「自己調整力」「言語能力」)
- ④ 特活・道徳・総合学習の評価(「主体性」「協働性」「国際性」「キャリアプランニング能力」⇒③④では、各教科・領域等で育てたい資質・能力の中で6つの力を具体的に発揮している姿を適切に見取る)