

# 令和5年度 宮古島市立西辺中学校 グランドデザイン

— 魅力ある学校づくりを目指して —  
喜んで登校 満足して下校 ワクワクが止まらない西辺中！



### 【宮古教育事務所の重点目標】

- 指導と評価の一体化を基軸とし、資質・能力の育成を目指した授業改善・学習改善の推進
- 機能的な学校組織と意図的・計画的なカリキュラムマネジメントの推進

## 校訓 文武両道

### 学校教育目標

自ら学び、心身ともに健やかで思いやりのある生徒の育成

### 【宮古島の教育目標】

郷土の自然と文化に誇りを持ち心豊かで創造性・社会性・国際性に富む人材の育成と生涯学習の振興 ※学力を全国水準に高め維持する

### 《目指す学校像》

生徒が一人一人が輝き、活躍できる学校

- 1 生徒を主体とした、安全・安心で楽しく通える学校
- 2 学びやすい環境を整え、豊かであるおいのある学校
- 3 地域、保護者と課題を共有し、連携・協働する学校

### 《本年度の重点目標》

- 1 **「確かな学力」の向上**  
「自学自習力」の育成、知識・技能の習得、「言語活動」の充実、学習規律の徹底、ICT活用、個別最適な学び・協働的な学びの推進
- 2 **豊かな心の育成**  
「考え議論する」道徳授業の推進、平和・人権・キャリア教育の推進（外部人材活用）、主体性を重視した生徒会活動の推進
- 3 **健やかな心身の育成**  
基本的な生活習慣の確立、健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現
- 4 **教職員の資質・能力の向上**  
校内研修の充実、研修へ積極的参加、「主体的・対話的で深い学び」の視点による授業改善、働き方改革の推進、服務規律の遵守
- 5 **開かれた学校づくり**  
学校評価の充実、地域に根ざした教育活動の展開（たまうつ先生、地域行事へ参加）、小中連携、オープンスクール、広報活動の充実

### 《目指す教師像》

見守り、支援できる教師

- 1 明るく健康で感性豊かな教師
- 2 広い視野を持ち、生徒に寄り添う教師
- 3 自ら学び続け、主体性と創造性を持った教師

※高め合い、相談できる職場づくり

### 《目指す生徒像》自分自身を大切にできる生徒

- 1 自ら進んで学ぶ生徒
- 2 心身ともに健やかで思いやりのある生徒
- 3 勤労を尊び、粘り強くやり抜く生徒

《学力向上推進テーマ》 生徒が「問い」を持ち、課題解決の方法を見通しを持って、他者と関わりながら問題解決ができる授業  
《校内研修テーマ》 主体的に「問い」を持ち探究する生徒の育成～主体的・対話的で深い学びのある授業づくりを通して～

### 《育成したい資質・能力》

- 1 基礎的・基本的な知識・技能を習得し、課題について見通しを持って粘り強く取り組むことができる。
- 2 自らの考えを、根拠を明らかにしながら表現することができる。
- 3 他者との交流を通し、多面的・多角的に考えながら、自分の考えを吟味し、広げ深めることができる。

### 《協働して学ぶ態度の育成》

- 「わかった!」「できた!」実感の味わえる授業（学習意欲の喚起）
- 自分の考えをもち、表現し合う学習（主体的・対話的な学び）
- 見通しをもち、粘り強く取り組み、自らの学びを振り返る学習（問題解決型の展開）

知

### 《自他を大切にする活動の推進》

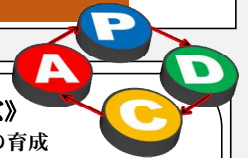
- 生徒会・学級活動を中心とした、生徒の自治的・自発的活動の推進
- 朝の活動の効果的な実践（読書活動、ドリル学習）
- 時を守り場を清め礼を正す（チャイム始業、整理整頓、立ち止まり礼）
- 「特別の教科 道徳」の推進

徳

### 《心も体も美しく》

- 自己管理能力の育成「早寝・早起き・朝ごはん」
- マイフガ（縦割）班による各種活動
- ボランティア活動（海浜清掃等）
- 魅力ある部活動の運営（生徒が主体となった部活動）

体



保護者・地域・関係機関との積極的連携  
（事故防止・安全安心の保障）

地域・保護者

学校ではできない「豊かな体験」  
地域行事、職場体験学習、福祉施設訪問等