

【校訓】 「有志竟成」(志しある者、事ついに成る)



学校教育目標

自ら学び 心豊かで たくましく未来を切り拓く子

【目指す子ども像】 ○夢や目標を持ち、意欲的に取り組む子(知) ○ふるさとを愛し、明るく思いやりのある子(徳)
○心身ともに健康で、たくましい子(体)

【目指す学校像】

- 安心・安全な環境が整いで、楽しく学べる学校
- 何事にもチャレンジし活気に満ちあふれた学校
- 保護者・地域から信頼される学校

【あいうえおで鏡原】

- ㊦ あいさつができる学校 ㊧ えがおがあふれる学校
- ㊨ いじめがない学校 ㊩ おたがいを認め合う学校
- ㊪ うたごえがひびく学校

【本年度の重点取り組み事項】

気づき考える力

主体的な学びの保障

可能性に挑戦、未来を拓く学力を育む

- 学力向上の推進(自立した学習者の育成)
 - 単元デザインとラーニングガイドの工夫
 - 個別最適な学びと協働的な学びの充実
 - 学習基盤としてのICTの活用
 - 授業と家庭学習の往還 □読書活動の推進
 - 生活規律・学習規律の確立
- 「時を守り 場を清め 礼を正す」を守り学習環境を確立する(鏡っ子の1日・指導支援の手引き)
- 特別支援教育の充実
 - 子ども支援委員会を中心とした支援体制の充実
 - コグトレの活用



自己肯定感の育成

生涯を生き生きと活躍する学びを創る

- 支持的風土の醸成(達成感、成就感のえられる児童会活動や学校行事の取り組み)
 - 児童生徒主体の委員会活動(SDGsの取り組み)
 - 朝のボランティア清掃活動の推進
 - あいさつ運動の実施
 - 縦割り班による豊かな体験活動の充実・農業体験・児童会活動・学校行事
- 相手を認め思いやる心や多様性を認める児童の育成
 - WEBQUの活用
 - SST、アサーショントレーニングした人間関係作り
 - いじめ、不登校未然防止 相談体制の構築



豊かな心たくましい身体、ふるさとを愛する心を育てる

- 地域資源を生かした体験学習
 - ビーチクリーン活動 □CGG運動
 - 平和学習 □職場見学 □町探検
 - 鏡っ子ファームを活用した作物の栽培収穫
 - 地域人材の活用
 - ・クラブ活動 ・各種講話 ・農業体験
- 体力向上の推進 □一校一運動 □健康講話
 - 体力テストの活用
- 系統立てたキャリア教育の確立
 - 生活科、総合的な学習の時間、縦割り班活動
- コミュニテースクール



10年間を見通した安心して学べる環境作り

- 小中連携の充実
 - 定期的な情報共有の場を設定、連携した活動を推進
 - ・小中連携連絡協議会の定期開催
 - ・小中合同授業研究会の実施
 - 学校行事の幼小中合同実施を推進(※必要性や効果検証)
 - 運動会 □学習発表会 □児童生徒会行事
 - 各種講話 □避難訓練 □交流授業 等
- 保幼小連携の推進
 - 教員、児童間の積極的な交流



やり抜く力

関わる力

「チーム体制」による連携協働

みとおす力

【目指す教師像】

○教育目標の達成に向けて、組織的な学校運営に参画する教師 ○子どもに寄り添い子どもの良さを引き出し、可能性を伸ばす教師
○専門職としての誇りを持ち、常に学び続ける教師 ○規範意識を備え、法令を遵守し、全体の奉仕者として職務にあたる教師

保幼小

1年生

2年生

3年生

4年生

5年生

6年生

中学校

保幼小・低学年(遊び・生活科・交流)

中学年(総合・地域学習)

高学年・中学校(総合・キャリア教育・交流)

幼・小・中 縦割り班活動(農業体験・学校行事)

【学校経営方針】

「チーム体制による連携・協働」を学校経営の基盤とし、夢や目標を抱き、様々な社会変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓く、心身ともに健康でたくましく生きる子どもの育成をめざし、小中職員が協働して9年間を貫く系統的な学びを生かした教育活動を推進する

